

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID 2012/127

# **WIKIPEDIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA DE CONTENIDOS DE SEXUALIDAD, GÉNERO Y DESARROLLO INFANTIL**

COORDINADORA:

Eva González Ortega

MIEMBROS DEL EQUIPO:

Antonio Fuertes Martín

José Luis Martínez Álvarez

Isabel Vicario Molina

Rodrigo J. Carcedo González

## FUNDAMENTACIÓN

Wikipedia es una enciclopedia libre, totalmente digital, que busca recopilar todo el conocimiento humano, y que se edita de manera colaborativa (<http://es.wikipedia.org>).

La Fundación Wikimedia tiene como uno de sus planes estratégicos involucrar a las instituciones de educación superior en la creación de contenidos en Wikipedia (más información en: [http://outreach.wikimedia.org/wiki/Education\\_Portal](http://outreach.wikimedia.org/wiki/Education_Portal)). La Universidad de Salamanca es la primera universidad española que pone en marcha un proyecto formal de este tipo para incentivar la creación de contenidos en Wikipedia por parte de la comunidad universitaria.

En este contexto, WikiUSAL es una iniciativa enmarcada en el programa “SP1.1. USAL 2.0” del Campus de Excelencia Internacional Studii Salamantini, y coordinada por MediaLAB (dependiente del Servicio de Producción e Innovación Digital), que pretende promover el uso de las tecnologías de la información (en particular, de los espacios virtuales de colaboración y generación de conocimiento abierto) para consolidar a la Universidad de Salamanca como una universidad de futuro, en constante innovación (más información en: [diarium.usal.es/wiki](http://diarium.usal.es/wiki)). Esta iniciativa se puso en marcha en el segundo cuatrimestre del curso 2011-2012 con las siguientes actividades:

- 1.- Contacto con los directivos de la Fundación Wikimedia España.
- 2.- Realización del Seminario “Wikipedia como Herramienta de Aprendizaje basada en Nuevas Tecnologías”. <http://medialab.usal.es/blog/wikipedia-como-herramienta-de-aprendizaje-basada-en-las-nuevas-tecnologias/> 29/02/2012
- 3.- Realización del primer “Taller Wikipedia” en las aulas de informática de la Facultad de Ciencias. <http://medialab.usal.es/blog/taller-wikipedia/> 16/03/2012
- 4.- Creación del espacio del proyecto en Diarium <http://diarium.usal.es/wiki>
- 5.- Realización de encuentros informativos y reuniones con profesores interesados para concretar el proyecto.
- 6.- Realización del segundo “Taller Wikipedia” en el aula de informática del Edificio San Bartolomé dirigido a profesores interesados en el proyecto. 20/09/12

De manera general, este proyecto de innovación docente pretende promover la inclusión de la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de determinadas asignaturas de Grados, Diplomaturas, Licenciaturas y Másteres de la Universidad de Salamanca

Se pretende conseguir, con ello, que los **estudiantes adquieran y/o mejoren diversas competencias y habilidades** entre las que destacan:

- *Escritura expositiva*: desarrollar la capacidad para escribir en un estilo de resumen enciclopédico.
- *Revisión de la literatura*: desarrollar la capacidad para encontrar y resumir las fuentes adecuadas para su tema.
- *Realización de citas*: aprender cómo hacer referencia y utilizar fuentes confiables correctamente.
- *Aprendizaje colaborativo*: trabajar con otros para desarrollar artículos de alta calidad.
- *Pensamiento crítico*: aprender a observar el material sobre un tema de forma crítica y a identificar el sesgo y el partidismo. En concreto, aprender e identificar, dentro de Wikipedia, si un artículo es creíble o no.
- *Pertenencia a una comunidad de práctica*: encontrar un grupo de personas dentro de la comunidad de Wikipedia que trabajan y aprenden en el mismo campo.
- *Net-etiqueta*: aprender a relacionarse en este entorno virtual global.
- *Experimentación de la ciudadanía digital*: participar, como iguales, en un proyecto de conocimiento a gran escala y enfrentarse a los obstáculos específicamente asociados a tal participación en un entorno digital en línea.
- *Comprensión de los derechos de autor*: aprender los fundamentos de las licencias libres.
- *Código Wiki (wikimarkup)*: aprender conceptos básicos de codificación simples para trabajar con wikis.

Si bien es cierto que muchas de las competencias anteriores pueden adquirirse mediante trabajos de clase más clásicos, trabajar en el entorno de Wikipedia produce, a menudo, un mayor impacto en la docencia y **resulta más interesante para los estudiantes por varios motivos**:

- La *audiencia global*: La mayoría de los estudiantes aprecian especialmente que su trabajo podría ser visto por miles de personas.
- La *utilidad de la tarea*: Una gran cantidad de estudiantes valoran que su trabajo tenga un propósito; que no se trata sólo de realizarlo y olvidarlo.
- El *factor "cool"*: Para algunos resultará atractiva la novedad de contribuir a la Wikipedia y les gustará mostrar su trabajo a familiares y amigos.
- *Hacer currículum*: Puesto que se adquieren habilidades útiles en la vida real, algunos estudiantes añadirán una nueva entrada a su currículum relacionada con su nueva capacidad como editores de Wikipedia.

## OBJETIVOS

El objetivo general de este proyecto de innovación docente (enmarcado en el proyecto WikiUSAL anteriormente comentado) es promover el uso de Wikipedia como una metodología activa enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Más específicamente, este proyecto pretende:

✓ **Incluir, a modo de estudio piloto, la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de los alumnos/as de cuatro asignaturas** de grado y posgrado que imparten contenidos relacionados con la sexualidad, el género, y el desarrollo infantil en la Universidad de Salamanca. En concreto, estas asignaturas son:

- *Intervención en el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta* (Licenciatura en Psicología, 4º-5º curso, optativa, 2º cuatrimestre)
- *Sexualidad y Discapacidad* (Grado de Terapia Ocupacional, 3º-4º curso, optativa, 2º cuatrimestre)
- *Psicología del Desarrollo 0-6 años* (Grado de Maestro Educación Infantil, 2º curso, obligatoria, 2º Cuatrimestre)
- *Diferencias de género en los vínculos afectivos y en la conducta social* (Máster de Estudios Interdisciplinares de Género, optativa, 2º cuatrimestre)

- ✓ **Conocer la opinión y el grado de satisfacción de los profesores y estudiantes** en relación con esta metodología novedosa de enseñanza-aprendizaje consistente en la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia.

## PROCEDIMIENTO

Para lograr estos objetivos, y partiendo de las directrices dadas por el Servicio de Producción e Innovación Digital, se ha organizado el trabajo en cinco actividades:

### **Actividad 1: Introducción**

**Lugar:** En la clase normal de cada asignatura

#### ***Objetivos:***

A) *Dar una visión general del proyecto.* Para lograr este objetivo, los profesores explicaron a sus respectivos alumnos el contexto, la finalidad y las características de este proyecto de innovación docente, aconsejando la consulta de diversos recursos (videos de conferencias sobre Wikipedia, diapositivas de las conferencias, etc.) que están disponibles en Internet: <http://diarium.usal.es/wiki>

B) *Introducir el modo en que Wikipedia se usará en la asignatura* (ver Cuadro 1). Para conseguir este objetivo, los profesores concretaron a sus alumnos:

- Si la participación en el proyecto era obligatoria o voluntaria.
- Si el trabajo práctico planteado debía ser individual o grupal.
- El peso del trabajo en la evaluación de la asignatura (y el plazo de entrega).
- Los tipos de contenidos a editar en Wikipedia, generalmente dando unas directrices generales y dejando que fuesen los alumnos quienes propusiesen los temas. Se recomendó buscar temas que tuviesen un equilibrio adecuado entre la falta de cobertura previa en Wikipedia y la existencia de bibliografía adecuada sobre la cual construir nuevo conocimiento en Wikipedia.

#### ***Tareas:***

Los profesores se encargaron de llevar a cabo las siguientes tareas:

1. Introducción al mundo Wikipedia.
2. Exposición de las políticas de Wikipedia sobre el plagio y derechos de autor.

## Cuadro 1. Planteamiento del proyecto WikiUSAL en cada asignatura

### Asignatura: Intervención en el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta

- 1.- *Tipo de participación:* Voluntaria
- 2.- *Tipo de trabajo:* Individual o grupal
- 3.- *Tipo de contenidos a editar:* Contenidos propuestos por los alumnos y consensuados con el profesor, que estén relacionados con el desarrollo sexual-afectivo y las posibilidades de intervención a nivel preventivo y/o terapéutico.
- 4.- *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Incremento de la nota final hasta un máximo de 1 punto, siempre a partir del aprobado en la evaluación global.

### Asignatura: Sexualidad y Discapacidad

1. *Tipo de participación:* Voluntaria
2. *Tipo de trabajo:* Grupal
3. *Tipo de contenidos a editar:* Contenidos propuestos por los alumnos y consensuados con el profesor, que estén relacionados con los siguientes temas:
  - Condicionantes de la sexualidad en el discapacitado (de tipo social, familiar...)
  - Características de la sexualidad de la persona con discapacidad (necesidades afectivas, sexuales...)
  - Educación sexual en personas con discapacidad, familias y/o profesionales (orientaciones didácticas, programas...).
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Incremento de la nota final hasta un máximo de 1 punto, siempre a partir del aprobado en la evaluación global.

### Asignatura: Diferencias de género en los vínculos afectivos y en la conducta social

1. *Tipo de participación:* Voluntaria
2. *Tipo de trabajo:* Grupal (3 personas máximo)
3. *Tipo de contenidos a editar:* programas de promoción de igualdad de género en Educación Infantil, Primaria y/o Secundaria.
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Se incrementará la nota final entre 0,5 y 1 punto, siempre a partir del aprobado en la evaluación global.

### Asignatura: Psicología del Desarrollo 0-6 años

1. *Tipo de participación:* Voluntaria
2. *Tipo de trabajo:* Grupal
3. *Tipo de contenidos a editar:* Contenidos propuestos por los alumnos y consensuados con la profesora, que estén relacionados con el desarrollo infantil (biológico, cognitivo, lingüístico o psicosocial) en la etapa de 0 a 6 años.
4. *Peso del trabajo en la evaluación de la asignatura:* Incremento de la nota final hasta un máximo de 1.5 puntos, siempre a partir del aprobado en la evaluación global.

## **Actividad 2: Taller sobre edición en Wikipedia**

**Lugar:** En el aula de informática de la facultad correspondiente (a cargo de un miembro de MediaLAB), concretamente en:

- La Facultad de Psicología (asignaturas “Intervención en el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta” y “Sexualidad y Discapacidad”)
- La Facultad de Derecho (asignatura “Diferencias de género en los vínculos...”)
- La E.U. Magisterio de Zamora (asignatura “Psicología del Desarrollo 0-6 años”)

**Objetivo:** Familiarizar a los estudiantes y los profesores con los conceptos y procedimientos básicos de edición y la estructura de los artículos de Wikipedia.

### ***Tareas:***

Los profesores y alumnos asistentes al taller tuvieron que:

1. Crear una cuenta Wikipedia, crear una página de usuario e inscribirse en la lista de los estudiantes en la página del curso.
2. Practicar la edición y la comunicación en la Wikipedia
3. Cargar imágenes, y añadir imágenes a los artículos
4. Evaluar críticamente un artículo de Wikipedia existente relacionado con la asignatura y dejar sugerencias para mejorarlo en la página de discusión del artículo.
5. Añadir frases de nueva información, respaldadas con una cita de una fuente apropiada, a un artículo de Wikipedia relacionado con la clase.

## **Actividad 3: Selección de contenidos**

**Lugar:** En el despacho de los profesores (tutorías)

**Objetivo:** Tomar decisiones sobre los contenidos a editar para centrar el trabajo.

### ***Tarea:***

Los profesores tuvieron que:

1. Comentar con los estudiantes el alcance de los temas que iban a trabajar
2. Definir estrategias para investigar y escribir sobre los temas elegidos
3. Plantear el trabajo colaborativo

#### **Actividad 4: Investigación y construcción de contenidos**

**Lugar:** En el lugar de estudio de los alumnos

**Objetivo:** Conseguir la información necesaria para construir los contenidos del artículo a editar, es decir, compilar y leer las fuentes bibliográficas pertinentes.

**Tareas:** Los profesores trataron de identificar los problemas o dificultades de los alumnos (problemas técnicos, problemas para encontrar buenas fuentes y utilizarlas adecuadamente, plagio, etc.) y les ayudaron a encontrar una solución adecuada.

#### **Actividad 5: Edición de contenidos**

**Lugar:** En el lugar de estudio de los alumnos

**Objetivo:** Editar el artículo en Wikipedia

#### **Actividad 6: Evaluación**

**Lugar:** En el despacho del profesor (tutorías)

**Objetivos:** Evaluar los contenidos creados en Wikipedia y valorar la experiencia de aplicación de este método de enseñanza-aprendizaje.

**Tareas:**

*Para el profesor:*

- Evaluar los contenidos creados en Wikipedia
- Proporcionar retroalimentación a los alumnos tanto sobre el estilo como sobre el contenido, y calificar el trabajo realizado.
- Valorar la experiencia WikiUSAL: sus aspectos positivos y negativos.

*Para los alumnos:*

- Valorar la experiencia WikiUSAL, reflexionando sobre los diferentes motivos de su participación, las competencias adquiridas y/o mejoradas, los aspectos positivos y negativos de la experiencia, y la valoración global.



### ***Instrumentos:***

Para conocer la valoración de los profesores respecto al proyecto Wiki-USAL, se recogió información en persona o por escrito sobre los aspectos positivos y negativos que, en su opinión, cabe destacar de esta experiencia, así como su valoración global.

Para conocer la valoración de los estudiantes (editores) sobre esta iniciativa, se aplicó de manera *online*, anónima y voluntaria un breve “**Cuestionario de satisfacción**” (Ver Anexo). Los profesores de las distintas asignaturas se encargaron de animar a sus alumnos, a través del correo electrónico, a completar el cuestionario.

El cuestionario indagó sobre las siguientes cuestiones:

- a) *Motivos* para participar en el proyecto (respuesta abierta)
- b) Opinión sobre las *competencias adquiridas y/o mejoradas* gracias al proyecto. Los alumnos seleccionaron, de entre las siguientes ocho competencias, aquella/s que consideraron que habían adquirido y/o mejorado:
  - Escribir en un estilo de resumen enciclopédico
  - Encontrar y resumir las fuentes adecuadas para un tema
  - Hacer referencia y utilizar fuentes fiables correctamente
  - Trabajar con otros para desarrollar artículos de alta calidad
  - Analizar el material sobre un tema de forma crítica e identificar, dentro de Wikipedia, si un artículo es creíble o no.
  - Relacionarme con en el entorno virtual global de Wikipedia
  - Comprender los fundamentos de las licencias libres.
  - Conocer los conceptos básicos de codificación simples para trabajar con wikis.
- c) Opinión sobre los *aspectos positivos y/o negativos* del proyecto (respuesta abierta)
- d) *Valoración global* del aprendizaje y la participación en este proyecto, utilizando una escala de 1 (Muy negativa) a 10 (Muy positiva)

Asimismo, se dio la posibilidad de hacer comentarios adicionales o alguna sugerencia, si así lo deseaban los estudiantes.

## RESULTADOS

### DESARROLLO DEL PROYECTO

A continuación se detallan, para cada asignatura, el número de alumnos/as que participaron en el proyecto así como el número de artículos que fueron añadidos o modificados en Wikipedia.

- SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD:

*Número de alumnos implicados:* 14 alumnos, aunque lo intentaron 19 (un grupo tuvo dificultades no esperadas, y decidió renunciar a seguir con el trabajo).

*Número de artículos nuevos publicados en Wikipedia:* Tres artículos (aunque dos de ellos finalmente han sido borrados por el administrador) sobre:

- Abusos sexuales a personas con discapacidad  
([http://es.wikipedia.org/wiki/Abusos\\_sexuales\\_a\\_personas\\_con\\_discapacidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Abusos_sexuales_a_personas_con_discapacidad))
- Educación sexual en adolescentes con Síndrome de Down
- Sexualidad en personas con lesión medular

- INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL-AFECTIVO EN LA JUVENTUD...

*Número de alumnos implicados en el proyecto:* 3 alumnos

*Número de artículos nuevos publicados en Wikipedia:* Un artículo sobre John Gottman  
([http://es.wikipedia.org/wiki/John\\_Gottman](http://es.wikipedia.org/wiki/John_Gottman))

*Número de artículos existentes modificados en Wikipedia:* Un artículo sobre dependencia emocional ([http://es.wikipedia.org/wiki/Dependencia\\_emocional](http://es.wikipedia.org/wiki/Dependencia_emocional))

- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO 0-6 AÑOS

*Número de alumnos implicados en el proyecto:* 12 alumnos/as

*Número de artículos existentes modificados en Wikipedia:* Dos artículos sobre:

- Juego ([http://es.wikipedia.org/wiki/Juego#Juegos\\_infantiles](http://es.wikipedia.org/wiki/Juego#Juegos_infantiles))
- Apego (<http://es.wikipedia.org/wiki/Apego>)

- DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EN LA JUVENTUD

Lamentablemente, la experiencia no pudo llevarse finalmente a cabo con los alumnos, pese a que se juntaron dos asignaturas para esta actividad.

La propuesta de participación en el proyecto se realizó a principio de curso. Un grupo de tres personas mostró interés en la actividad. Al taller de edición asistieron los dos profesores de las dos asignaturas y tan sólo una alumna en representación del resto del grupo. Estos alumnos eligieron el tema de “roles de género”. La profesora Begoña Gutiérrez realizó la supervisión de la realización del trabajo, aunque éste finalmente no fue publicado en Wikipedia.

En opinión del profesor responsable de esta asignatura (y miembro del equipo), uno de los mayores problemas para llevar a cabo este proyecto ha sido el número reducido de alumnos: tan sólo 7. Por otra parte, la fecha de entrega (y publicación) del artículo en Wikipedia ha coincidido con la evaluación de otras asignaturas y con la preparación en su fase final de los Trabajos Finales de Máster. Este hecho, por lo tanto, podría ser otro factor clave a la hora de explicar la falta de implicación que finalmente han mostrado el grupo de alumnas en el proyecto Wiki-USAL (hay que tener en cuenta, el carácter voluntario del trabajo planteado). Se entiende que para futuras aplicaciones de esta metodología, la fecha de publicación del artículo en Wikipedia no debería coincidir con el final del 2º semestre, cuando la finalización del Trabajo Final de Máster se encuentra tan cercana.

## VALORACIÓN DEL PROYECTO

- VALORACIÓN DE LOS PROFESORES

A continuación se presentan los principales comentarios que han hecho los profesores de las asignaturas, resaltando en color negrita los más destacados o representativos.

Cuadro 2. Comentarios de los profesores sobre aspectos positivos y negativos del proyecto

ASPECTOS POSITIVOS
<p><b><i>Mayor motivación por la actividad (interés, esfuerzo,...)</i></b></p> <p><i>Los alumnos se preocupan algo más que cuando hacen un simple trabajo</i></p> <p><i>Participar en la elaboración de materiales de consulta online abiertos supone una tarea altamente motivadora, ya que conlleva, por un lado, la utilización de un recurso con el que están familiarizados –la Wikipedia- y por otro, compartir su trabajo con muchas personas. Su dedicación e interés por la asignatura es mayor, no sólo porque es un trabajo voluntario que se ve recompensado en la nota final de la asignatura, sino porque desde el inicio de las clases empiezan a considerar algunos conceptos de la asignatura como “posibles términos de Wikipedia” implicándose más.</i></p> <p><b><i>Supone un primer acercamiento a algunos procesos de revisión teórica y búsqueda de información especializada.</i></b></p> <p><i>Se familiarizan con las herramientas de búsqueda bibliográfica, y revisan artículos de revistas y capítulos de libro sobre temáticas específicas relacionadas con el tema escogido.</i></p> <p><b><i>Satisfacción personal por la visibilidad del trabajo</i></b></p> <p><i>Una vez terminado, los integrantes de los grupos se mostraron muy satisfechos</i></p>
ASPECTOS NEGATIVOS
<p><b><i>El profesor tiene que invertir un tiempo considerable en asesorarles y enseñarles a buscar información (...) e incluso orientarles a la hora de redactar los términos de Wikipedia.</i></b></p> <p><i>Lleva bastante tiempo para las múltiples ocupaciones que tenemos.</i></p> <p><i>La formación y elaboración es un trabajo extra al de la propia actividad</i></p> <p><i>Posibles dificultades para la publicación (algunos se enfrentaron a problemas de aceptación)</i></p> <p><i>Algunas dificultades en la tarea de grupo (algunos alumnos estaban muy interesados y otros no tanto, lo que generó algún inconveniente).</i></p>
VALORACIÓN GLOBAL
<p><i>En general, la experiencia ha sido <b>interesante y positiva para los alumnos</b></i></p>

- VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

El cuestionario de satisfacción *online* fue respondido por 14 de los 29 alumnos que participaron en el proyecto (aproximadamente, la mitad).

A continuación, se presentan de manera detallada los comentarios y datos recogidos. De nuevo, se destaca en negrita los aspectos más destacados o representativos.

### a) Motivos para participar en el proyecto Wiki-USAL

Cuadro 3. Comentarios sobre los motivos por los que los alumnos decidieron participar

***Me pareció interesante compartir mi trabajo con otras personas fuera de la universidad.***

*Me parece interesante participar en un sitio que todos pueden ver tu trabajo y pueden aprender con él*

***Me pareció algo novedoso***

*Me gusta aprender cosas nuevas y... wikipedia es algo que usamos todos los días para buscar todo tipo de información.*

*Nunca había participado en algo así*

***Me subía la nota de la asignatura***

*Subía puntuación en la nota final*

***Me parecía interesante conocer cómo funcionaba la edición de contenidos en Wikipedia así como poder colaborar añadiendo nuevos contenidos.***

*Creí que me podía venir muy bien para aprender más de cómo funciona la Wikipedia*

*Es una forma de ampliar nuestros conocimientos y aprender a incorporar información en la Wikipedia*

*Lo considere útil para además de plasmar conocimientos, saber cómo poder editar en la wiki*

*No está de más conocer cómo se trabaja en wikipedia, de dónde se saca la información, cómo hay que redactarla para que sea válida y como se edita*

## b) Competencias adquiridas y/o mejoradas gracias al proyecto

Tabla 1. *Percepción de los alumnos sobre las competencias adquiridas y/o mejoradas, de mayor o menor frecuencia (según el nº de alumnos que creen desarrollarlas)*

COMPETENCIAS	FRECUENCIA
<b>Encontrar y resumir las fuentes adecuadas para un tema</b>	<b>13</b>
<b>Hacer referencia y utilizar fuentes fiables correctamente</b>	<b>13</b>
<b>Trabajar con otros para desarrollar artículos de alta calidad</b>	<b>12</b>
Conocer los conceptos básicos de codificación simples para trabajar con wikis	10
Relacionarme con en el entorno virtual global de Wikipedia	9
Escribir en un estilo de resumen enciclopédico	8
Analizar el material sobre un tema de forma crítica e identificar, dentro de Wikipedia, si un artículo es creíble o no	6
Comprender los fundamentos de las licencias libres	4

## c) Valoración global del proyecto

Tabla 2. *Valoración global de los alumnos: estadísticos descriptivos y distribución de frecuencias*

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14	2	10	<b>8,36</b>	2,061

Valoración global	Frecuencia (nº alumnos)	Porcentaje
2	1	7,1
7	1	7,1
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>
<b>10</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>

#### **d) Aspectos positivos y negativos**

Cuadro 4. Comentarios de los alumnos sobre los aspectos positivos y negativos del proyecto

<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>
<b><i>Poder trabajar en algo que va a servir para que aprendan muchas personas</i></b> <i>Participar en una página Web tan importante como es Wikipedia</i> <i>En Wikipedia puedes encontrar artículos que pueden no ser muy fiables, y es bueno que se hagan más artículos basados en información contrastada</i> <i>Se amplían conceptos y así, quién haga una consulta tiene acceso a mayor información.</i>
<b><i>Conocer un poquito más de esta enciclopedia que creamos todos</i></b> <i>Conocer más el funcionamiento de Wikipedia, cómo se suben archivos, cómo se cita bibliográficamente, saber resaltar la información importante de la que no lo es</i> <i>Aprender a trabajar con la wiki y a buscar páginas más fiables.</i> <i>Aprender a buscar información y resumir de forma adecuada sobre un tema</i> <i>Aprender a diferenciar una fuente fiable de una que no lo es, a resumir lo máximo posible sacando el máximo partido a un documento</i>
<b><i>Conocer más a fondo el tema tratado</i></b> <i>El tema que hemos tratado para la Wikipedia nos ha servido también para la asignatura.</i>
<b><i>Ha sido algo novedoso</i></b> <i>Es un trabajo distinto al que estamos acostumbrados a realizar</i> <i>Nunca nadie nos había enseñado a editar en Wikipedia</i> <i>Trabajar en grupo ya lo hacíamos, pero nunca había trabajado de esta forma tan especial</i>
<b><i>Fomenta el trabajo en grupo</i></b> <b><i>Ha sido muy entretenido</i></b>
<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>
<i>Es difícil poner toda la información importante resumida de forma que sea clara para los demás</i> <i>Es difícil pasar el trabajo a la Wikipedia con los enlaces a las páginas web y el código wiki.</i> <i>Tuvimos problemas a la hora de realizar el índice. Tampoco supimos cómo indicar que varios párrafos diferentes corresponden a una misma reseña.</i> <i>Las veces que nos borraron el artículo</i> <i>Después de esforzarnos tanto nuestro trabajo no se vio reflejado en la plataforma.</i> <i>Después de estar pasando el trabajo con los códigos, nos lo borraron no 2 ni 3 veces, sino unas cuantas más. Me parece muy injusto que se decida borrar trabajos, y más por personas no cualificadas en nuestro ámbito, ya que lo único para lo que nos ha servido esta experiencia ha sido para perder tiempo.</i>

## CONCLUSIONES

En general, los diversos profesores y estudiantes que han participado en este proyecto coinciden en señalar que la edición de contenidos en Wikipedia es una **metodología de enseñanza-aprendizaje interesante y positiva**.

Por un lado, los profesores destacan que esta metodología es altamente motivadora para el alumnado, y que promueve más esfuerzo e interés a la hora de realizar la tarea (*“se preocupan más que cuando hacen un simple trabajo”*). Asimismo, los profesores consideran que la tarea de edición en Wikipedia contribuye a desarrollar competencias fundamentales como la revisión teórica y la búsqueda de información especializada, y genera un sentimiento de satisfacción entre los alumnos por el trabajo realizado y su visibilidad más allá del contexto de la asignatura.

Los docentes, no obstante, también comentan que la aplicación de esta metodología exige un tiempo considerable que ha de sumarse a las *“múltiples ocupaciones”* que ya tienen, y que puede generar diversas dificultades tales como el borrado de artículos por parte de los administradores de Wikipedia (problema que afectó a dos grupos de alumnos), dificultades para realizar la tarea grupalmente (por posibles desavenencias) o el abandono de la actividad por la acumulación de trabajo al final del semestre (problema que afectó a unas alumnas de Máster).

Por su parte, los estudiantes valoran de manera positiva el carácter novedoso de esta metodología (*“nunca había trabajado de esta forma tan especial”*) y su utilidad *“para que aprendan muchas personas”* y para que ellos mismos *“aprendan a diferenciar una fuente fiable de una que no lo es, citar bibliográficamente, resumir de forma adecuada sobre un tema, etc.”*. De hecho, la gran mayoría de alumnos encuestados consideran que su participación en la edición de artículos en Wikipedia les ha ayudado a adquirir y/o mejorar competencias transversales tan importantes como son la revisión de la literatura, la realización de citas y el trabajo colaborativo.

Los estudiantes también comentan que esta metodología resulta entretenida, y les ayuda a *“conocer más a fondo el tema tratado”*. Además, parecen sentirse orgullosos de *“participar en una página Web tan importante”* como Wikipedia, y de contribuir a que *“se hagan más artículos basados en información contrastada”*. Todas estas



ventajas, de hecho (compartir el trabajo fuera de la Universidad, participar en algo nuevo, conocer mejor cómo funciona Wikipedia y colaborar añadiendo contenidos), motivaron la participación de los alumnos en el proyecto, según la encuesta realizada.

Algunos estudiantes, no obstante, llaman la atención sobre las dificultades que les han surgido a la hora de editar (*“es difícil pasar el trabajo a la Wikipedia”*) y de publicar su artículo en la web (*“después de estar pasando el trabajo con los códigos, nos lo borraron”*). Este último problema, como es lógico, ha generado frustración entre los alumnos afectados y un sentimiento de haber *“perdido el tiempo”*. Tanto es así que dichos alumnos han sido los únicos en otorgar una valoración global negativa a esta experiencia (un 2), aunque han comentado que *“todo habría sido positivo, si después de esforzarnos tanto nuestro trabajo se hubiera visto reflejado en la plataforma”*.

En cualquier caso, desde una perspectiva global, cabe subrayar que tanto profesores como alumnos consideran que esta metodología docente tiene muchas más ventajas que inconvenientes. De hecho, el 57,2% de los estudiantes que han respondido la encuesta de satisfacción valoran su aprendizaje y participación en esta experiencia con un Sobresaliente (nota de 9 o 10) y el 35,7% con un Notable (un 7 u 8). Por este motivo, creemos que todos (la USAL, MediaLAB, los profesores y estudiantes, etc.) debemos felicitarnos por haber puesto en marcha con éxito esta interesante iniciativa.

Concluimos citando el comentario final que aportó un/a estudiante en el cuestionario:

***Seguid así, con proyectos como este nos beneficiamos todos, enhorabuena.***

# ANEXO

# Proyecto Wiki-USAL: Cuestionario de satisfacción

¡Hola! Soy Eva González Ortega, profesora en la Facultad de Psicología y coordinadora del proyecto de innovación docente "Wiki-USAL" en el que colabora tu profesor/a. Me gustaría conocer tu opinión sobre esta experiencia novedosa de enseñanza-aprendizaje consistente en la edición de contenidos académicos en Wikipedia. Por favor, responde las siguientes cuatro preguntas de forma totalmente anónima. Apenas te llevará unos minutos. ¡MUCHAS GRACIAS!

\* Required

## 1. ¿Por qué decidiste participar en esta experiencia de edición de contenidos en Wikipedia?

Comenta los motivos

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. En tu opinión, ¿qué competencias has adquirido y/o mejorado gracias esta experiencia?

Marca todas opciones que procedan

*Check all that apply.*

- ☐ Escribir en un estilo de resumen enciclopédico
- ☐ Encontrar y resumir las fuentes adecuadas para un tema
- ☐ Hacer referencia y utilizar fuentes fiables correctamente
- ☐ Trabajar con otros para desarrollar artículos de alta calidad
- ☐ Analizar el material sobre un tema de forma crítica e identificar, dentro de Wikipedia, si un artículo es creíble o no.
- ☐ Relacionarme con en el entorno virtual global de Wikipedia
- ☐ Comprender los fundamentos de las licencias libres.
- ☐ Conocer los conceptos básicos de codificación simples para trabajar con wikis.

## 3. En general, ¿cómo valoras tu aprendizaje y participación en esta experiencia? \*

*Mark only one oval.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy negativamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy positivamente

4. **Por último, comenta los aspectos que te han parecido más positivos (provechosos, interesantes...) y/o negativos (difíciles, inadecuados...) \***

.....

.....

.....

.....

.....

5. **¡MUCHAS GRACIAS!**

Si quieres comentar algo más o hacer alguna sugerencia, puedes utilizar el siguiente espacio

.....

.....

.....

.....

.....

# Wiki-VSAL

---

Powered by

 Drive